

【主題名】いじめのない世界へ 内容項目 「A-(1) 自主, 自律, 自由と責任」

【教材名】あの子のランドセル (東京書籍 新しい道徳2)

<あらすじ> 小学校に入ってすぐいじめをした主人公。友達と一緒に、「あの子」のランドセルに傷を付けた。中学になってランドセルを見なくなりほっとするが、心の中は、なかなか晴れない。

【ねらい】

✓ 内容項目の理解

自主, 自律, 自由と責任の中で, 責任という道徳的価値について指導する。

✓ 児童生徒の実態把握

無責任な言動をとることにより, 後悔することであっても, それを自己の責任において結果を受け止めることができない。

✓ 本時のねらいを設定する

判断力 心情 実践意欲 態度

自分の言動が, 自分や他者にどのような結果をもたらすかを, よく考えて行動しようとする道徳的判断力を育てる。

【学習指導過程】

段階	学習活動 ○主な発問 (◎中心発問)	考え議論する道徳ポイント集
導入	1 主題に関わる問題意識を持つ。 ○ どのような時に責任を感じますか。 2 課題をつかむ 自分 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">の言動に責任を持つとはどのようなことか。</span>	導入の工夫
展開	3 教材の内容を把握し, 登場人物の気持ちについて話し合う。 ○ あの子のランドセルに傷を付けていたとき, 主人公はどのような気持ちだったのでしょうか。 ○ 小学校に入学する妹を見て, 主人公はどのようなことに気付いたのでしょうか。 4 自分の言動に責任を持つことについて考える。 ◎ 主人公に足りないものは, 何だったのでしょうか。 ○ どのような言動が, 自分の言動に責任を持つことにつながるのでしょうか。	展開の工夫 多面的・多角的 自分との関わり
終末	5 自己の生き方についての考えを深める。 ○ 今日の授業で感じたこと, これからの自分に生かしていきたいことを書きましょう。	終末の工夫

【板書計画】

自分の言動に責任を持つとはどのようなことか。

第〇回 道徳

<責任>  
 ・係活動  
 ・委員会活動  
 ・部活動  
 ・家庭の手伝い  
 ・学級会の司会

↓

役割があるから?

小学生の時・・・いじめ  
 傷つけたランドセル

・私だけじゃない  
 ・おもしろい  
 ・ストレス発散  
 ・断れない

中学生になり「ほっとした」

妹のランドセル

・申し訳ない  
 (いじめた子, その家族)  
 ・考えて行動すべきだった  
 ・もういじめはしない  
 ・こんなに苦しくなるとは思わなかった

→

✖

後のことを考えて行動する

・周りに流されない  
 ・自分の意志で行動する  
 ・よいことに自信を持って行う

【評価】

自分の言動に責任を持つことについて, 自我関与中心の学習を通して, 主体的に考えようとしていたか。