

## (1) 校内研修の年間計画例

| 月  | 例1：実践力を高めたい場合   |       |                  | 例2：道徳科の理解を実践力につなげたい場合 |       |                  | 例3：道徳科の理解を積み上げたい場合 |       |                  |
|--|---|-------|------------------|-----------------------|-------|------------------|--------------------|-------|------------------|
|  | コース   | 研修内容  |                  | コース                   | 研修内容  |                  | コース                | 研修内容  |                  |
| 4  | 30分   | 理論編1  | 「考え、議論する道徳」の実際   | 5分                    | 理論編1  | 基本的な理論1          | 5分                 | 理論編1  | 基本的な理論1          |
| 5  | 5分  | 理論編11 | 評価の基本的な考え方       | 5分                    | 理論編4  | 教師の明確な意図         | 5分                 | 理論編11 | 評価の基本的な考え方       |
| 6  | 5分  | 理論編3  | 内容項目の理解          | 30分                   | 演習編1  | 見取りと評価の具体        | 5分                 | 理論編2  | 基本的な理論2          |
| <p>「基本的な理論」「評価」については年度初めに研修を行い、共通理解を基に道徳科の授業を進めていけるようにしましょう。</p>  |   |       |                  |                       |       |                  |                    |       |                  |
| 7  | 5分  | 理論編10 | 発問づくり            | 5分                    | 理論編5  | 学習指導過程4つのポイント    | 5分                 | 理論編3  | 内容項目の理解          |
| 8  | 60分   | 演習編1  | 1時間の授業を構想する      | 60分                   | 演習編1  | 1時間の授業を構想する      | 5分                 | 理論編4  | 教師の明確な意図         |
| <p>時間はかかりますが、「1時間の授業を構想する」演習はとても効果的です。ぜひ長期休業期間等に行ってみてください。</p>  |   |       |                  |                       |       |                  |                    |       |                  |
| 9  | 5分  | 演習編1  | 自分との関わりで考えさせる展開例 | 5分                    | 理論編6  | 学習指導過程4つのポイント    | 5分                 | 理論編5  | 学習指導過程4つのポイント    |
| 10   | 5分  | 演習編2  | 多面的・多角的に考えさせる展開例 | 5分                    | 理論編7  | 学習指導過程4つのポイント    | 5分                 | 理論編6  | 学習指導過程4つのポイント    |
| 11   | 5分  | 演習編3  | ねらいに迫るための発問を構想する | 5分                    | 理論編8  | 学習指導過程4つのポイント    | 5分                 | 理論編7  | 学習指導過程4つのポイント    |
| 12   | 60分   | 演習編2  | 模擬授業を行う          | 5分                    | 理論編9  | 学習指導過程4つのポイント    | 5分                 | 理論編8  | 学習指導過程4つのポイント    |
| 1  |  |       |                  | 5分                    | 演習編1  | 自分との関わりで考えさせる展開例 | 5分                 | 理論編9  | 学習指導過程4つのポイント    |
| 2  |   |       |                  | 5分                    | 演習編2  | 多面的・多角的に考えさせる展開例 | 5分                 | 理論編10 | 発問づくり            |
| 3  |   |       |                  | 5分                    | 理論編10 | 発問づくり            | 5分                 | 演習編3  | ねらいに迫るための発問を構想する |

理論編の研修を中心に行った次の年は、演習編を取り入れてみるなど、複数年を見通して研修を計画できるといいですね。

