

# 発問づくり



どのような手順で発問を考えていけばよいの？

まず、授業のねらいに深く関わる**中心的な発問（中心発問）**を考えます。次に、それを生かすためにその前後の発問を考え、全体を一体的に捉えるようにすると有効な場合が多いです。



## ■ 発問づくりの例 中学校 短文投稿サイトに友達の悪口を書くと（東京書籍 新しい道徳1） 「B-(8) 友情, 信頼」

【あらすじ】本教材は、同級生の悪口を「ネットに投稿してやる」と言い出した友達（イチロウ）を心配する、主人公（コウタ）の葛藤や行動を取り上げている。

【ねらい】友達の発言に対してはじめは同調した主人公が、次の日、友達に忠告するためにあわてて電話に向かわせたものは何かを考えさせることを通して、安易に友達の意見に同調するのではなく、お互いの幸せのために、正しいと思うことを伝えようとする道徳的判断力を育てる。

○主な発問（◎中心発問）・生徒の反応例	発問の意図
<p>○ ネット上に人の悪口を書くと、どのようなことが起きるか知っていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 炎上します。</li> <li>・ 訴えられて処罰されるかも知れません。</li> </ul> <p>○ コウタが、なかなか眠れなかったのはなぜでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ イチロウが心配になったからです。</li> <li>・ 自分の行動を後悔しているからです。</li> </ul> <p>○ もしも、あなたがコウタの立場だったら、イチロウに忠告することはできますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ できます。友達が、後で大変なことに巻き込まれないようにするためです。</li> <li>・ できません。仲が悪くなったら嫌だからです。</li> </ul>	<p>教材の内容や、関連する知識を確認する。</p> <p>中心場面に向かうまでの、主人公の言動の変化が表れているところを取り上げ、その言動の背景にある道徳的価値について問う。</p> <p>ねらいとする道徳的価値を実現するよさや難しさについて、自分との関わりで考えさせる。</p>
<p>道徳的価値を実現するよさや難しさについて、多面的・多角的に考えさせるための<b>問い返し</b></p> <p>○「できる」と答えただけで、もしも逆に文句を言われたらどうしますか。</p> <p>○「できない」と答えただけで、大切な友達が大変なことに巻き込まれてもよいのですか。</p>	
<p>◎ <b>コウタをあわてて電話に向かわせたものは何だと思いますか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達を良い方向に導いてあげたいという、思いやりだと思います。</li> <li>・ これからもずっと信頼し合える友達でいたいという思いです。</li> </ul> <p>○ 友達と、お互いを高め合う人間関係を築くために、大切なことは何でしょうか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 間違ったことを注意し合ったりすることが大切だと思いました。</li> <li>・ 自分が言いたいことだけではなく、相手の話も聞いてあげることが大切です。</li> </ul>	<p>&lt;中心発問&gt;</p> <p>中心場面で、主人公が、これまでの葛藤を乗り越えて実現させた行動の背景にある、道徳的価値について気付かせる。</p> <p>自己の生き方についての考えを深めさせ、納得解を得させる。</p>

## ■ねらいに迫るための発問

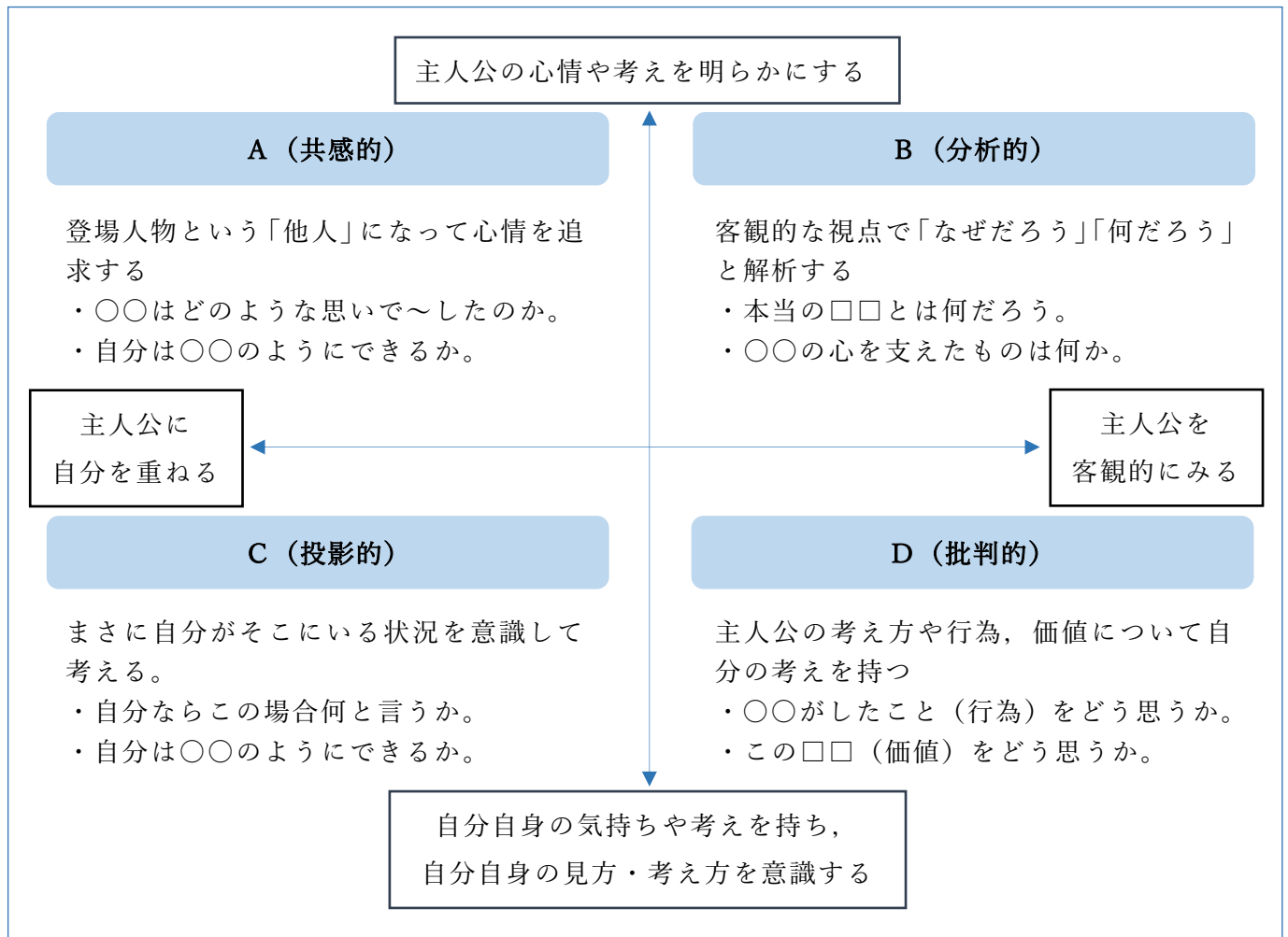
ねらいに迫るために、児童生徒の実態から道德性のどの諸様相を育てたいのかを明確にして発問を考える。

育てたい 道德性の諸様相	発問のポイント	発問例
道德的判断力	様々な状況の中でどのように対処することが望ましいかを考えさせる	「もし自分だったらどうするか」「〇〇はどのような行動をとればよかったのか」
道德的心情	登場人物の判断や心情を自分との関わりで多面的・多角的に考えさせる	「〇〇はなぜ～したのか」「〇〇はどのようなことを思っていたのか」
道德的 実践意欲と態度	自己を見つめ、自己の生き方と結び付けてどのようにしていきたいか考えさせる	「〇〇が大事にしているものは何か」「今後〇〇はどのような生き方をしていくと思うか」

## ■多面的・多角的に考えさせるための発問

教材や登場人物に対して多様な立ち位置で考えさせ、児童生徒の思考を広げる

発問の立ち位置の4区分（永田繁雄氏による）を基に作成



### 参考文献

[1]	道德教育編集部：道德教育 2018年 2月号	p71 - 73	明治図書
[2]	道德教育編集部：道德教育 2019年 2月号	p7 - 9	明治図書
[3]	ベネッセ教育総合研究所：VIEW21 教育委員会版2017 vol.3	p21	Benesse