

## 1 防災教育の現状と課題に関する意識・実態調査の内容

### 1. 1 調査の対象と調査人数

- (1) 新任防災主任研修会共通研修1(平成24年5月23日)全受講者598名  
 (2) 受講者の内訳は各学校及び幼稚園の防災主任及び防災担当者で所属先の内訳は幼稚園36名, 小学校298名, 中学校147名, 高等学校95名, 特別支援学校22名である。

### 1. 2 調査内容と結果

- (1) 対象者598名中, 回答者563名。回答率94.1%。  
 (2) 基本情報に関する調査内容と結果

**Q 1 校種**    1. 幼稚園    2. 小学校    3. 中学校    4. 高等学校    5. 特別支援学校

結果(人)	1. 28	2. 301	3. 152	4. 92	5. 20
-------	-------	--------	--------	-------	-------

**Q 2 職名**    1. 主幹教諭    2. 教諭    3. その他

結果(人)	1. 52	2. 445	3. 17
-------	-------	--------	-------

※ 未記入 29

**Q 3 校務分掌**    1. 防災主任(防災担当主幹教諭を含む)    2. 防災担当    3. その他

結果(人)	1. 533	2. 21	3. 10
-------	--------	-------	-------

※ 未記入 29

**Q 4 教職経験年数**

1. 1～5年目    2. 6～10年目    3. 11～20年目    4. 21年目以上

結果(人)	1. 11	2. 27	3. 99	4. 427
-------	-------	-------	-------	--------

※ 未記入 29

**Q 5 3回目の研修会の地区割**

1. 仙台管内    2. 大河原管内    3. 東部登米管内    4. 東部管内  
 5. 南三陸管内    6. 北部管内    7. 北部栗原管内

結果(人)	1. 150	2. 93	3. 48	4. 101	5. 57	6. 97	7. 47
-------	--------	-------	-------	--------	-------	-------	-------

- (3) 自由記述に関する調査内容と分析手順

**Q 6 あなたの学校(園)で災害安全に関する取組を実践するにあたって, どのような課題があるとお考えですか。防災教育, 防災管理, 組織活動の3領域について, それぞれ記入してください。また, それぞれの領域について, すでに実践している取組があれば, その内容および工夫している点などを記入してください。**

この問いの回答に関しては, 自由記述であるため実態全てが記入されているわけではなく, 意識が高いものが記入されていると考えられる。そのことを踏まえた上で, 分類に際しての恣意性を極力排除し, データに客観性をもたせるために以下のような分析手順で分類した。(表1)。

表1 自由記述の分析手順

分析手順	分類の具体例						
<p>1 自由記述の回答を、テキストマイニングの手法を参考に「課題」「実践」「どちらともとれない」の3つに分類した。</p> <p>※ 一文の中に2つの項目が並列に表記されているものについては、文を2つに分ける。複数の文で一つの「課題」または「実践」を表す場合は、複数の文をそれぞれ一文と見て分ける。</p> <p>※ 自由記述の中で、「課題」か「実践」か捉えにくい文末表現は以下のように分類する。</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>分類</th> <th>文末表記</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課題</td> <td>検討中、～していきたい、見直し中</td> </tr> <tr> <td>実践</td> <td>計画中、予定</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>2 「課題」「実践」についてそれぞれキーワードを抽出する。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>3 キーワードを、『『生きる力』をはぐくむ学校での安全教育』（文科省）の学校安全計画の内容を基にしたカテゴリに分類する。</p> <p>※ カテゴリに分類できない回答は、その他に分類する。</p>	分類	文末表記	課題	検討中、～していきたい、見直し中	実践	計画中、予定	<p>※</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>避難訓練等は従来より行ってきたが、</u> (実践)</li> <li><u>教科等による取組はおそらく体系的に行っていない。</u> (課題)</li> </ul> <p>※</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 今後もより実践に近い訓練内容を考えていきたい。 (課題)</li> <li>・ 引き渡し訓練を6月に行う<u>予定である。</u> (実践)</li> </ul> <p>・ 校舎が一部使えなくなったことにより<u>避難経路</u>に大幅な変更が生じたこと。 ↑ キーワード</p> <p>※ 各カテゴリに分類するキーワードについては次項で明示</p>
分類	文末表記						
課題	検討中、～していきたい、見直し中						
実践	計画中、予定						

災害安全の3領域におけるカテゴリは以下の表2～4のとおりである。

表2 防災教育のカテゴリとキーワード

カテゴリ	カテゴリの説明	キーワード
学習	防災に関する基礎的・基本的事項を系統的に理解し、思考力、判断力を高めることによって適切な意志決定ができるようにすることをねらいとした教科や道徳の時間、総合的な学習の時間における指導の取組が分かる記述	各教科（社会，理科，保健体育，技術家庭科）・道徳・総合的な学習の時間・命を守る教育・絵本・紙芝居・副読本の活用・教科への位置付け 等の学習に関する語句
指導	安全の保持増進に関するより実践的な能力や態度，さらには望ましい習慣の形成を目指して行う学級活動や学校行事における指導の取組が分かる記述	避難訓練・引渡し訓練・登校時指導・下校時指導・集団下校訓練・部活・縦割り活動・朝の会・帰りの会・個への配慮 等の指導に関する語句
その他	防災教育に関するその他の必要事項の取組が分かる記述	安全指導チェック表・年間指導計画・行事の見直し・震災作文集・時数確保・共通理解 等の上記の「カテゴリ」に含まれない語句

表3 防災管理のカテゴリとキーワード

カテゴリ	カテゴリの説明	キーワード
組織づくり 連絡方法	防災のための組織づくり，連絡方法の設定などの取組が分かる記述	連絡方法・メール配信の導入・安全主任との関わり・職員の役割分担 等の連絡方法，組織づくりに関する語句
避難場所 経路	避難場所，避難経路の設定と点検・確保についての取組が分かる記述	登下校時の避難場所・二次避難場所・避難経路・高台への避難・避難の仕方 等の避難場所，経路に関する語句
設備点検 防災情報活用	防災設備の点検，防災情報の活用方法の設定などの取組が分かる記述	安全点検・安全点検日の設定・危険箇所の点検・学校設備点検 等の設備点検，防災情報の活用に関する語句
意識・行動 過去の調査	防災に関する意識や行動，過去の災害発生状況等の調査などの取組が分かる記述	避難所運営の調査・生徒，保護者への意識調査 等の意識・行動，過去の調査に関する語句
マニュアル	災害発生時における措置の具体的な内容及び手順を定めた危機管理マニュアルについての取組が分かる記述	マニュアル・個別のマニュアル・二次災害への対応 等のマニュアルに関する語句
その他	災害用備品や備蓄など，防災管理に関するその他の必要事項の取組が分かる記述	災害時の備品・危険箇所マップ・物資の対策・予算 等の上記の「カテゴリ」に含まれない語句

表4 組織活動のカテゴリとキーワード

カテゴリ	カテゴリの説明	キーワード
地域委員会 等の開催	家庭，地域社会，行政との連携を密にしていくための組織活動や取組が分かる記述	校外育成委員会・防犯協会との話し合い・地域との話し合い・地域組織の確立・公民館との話し合い・行政との話し合い 等の地域委員会等の開催に関する語句
校内研修	防災教育に関する職員の共通理解や研修についての取組が分かる記述	防災に関する研修 等の校内研修に関する語句
保護者への 啓発事項	保護者対象の安全や防災に関する意識等の啓発に関する取組が分かる記述	家庭への啓発・保護者への広報・防災便りの発行・リーフレットの作成配布・PTA組織等への働き掛け 等の啓発事項に関する語句
具体的な 活動	家庭，地域社会，行政と連携した防災に関する具体的な活動や取組が分かる記述	地域合同避難訓練・隣接校との連携・地域との連携・引渡し訓練・家庭との連携・行政との連携・メール配信・消防署の協力 等の具体的な活動に関する語句
その他	組織活動に関するその他の必要事項の取組が分かる記述	他校種との連携・防災主任者会・災害後の対応・帰宅困難者等，意識の差 等の上記の「カテゴリ」に含まれない語句

(4) 自由記述における結果

① 「防災教育」についての調査結果

ア 回答人数 507，回答率 90.0%。

イ 「課題」回答数 312，「実践」回答数 274，「どちらともとれないもの」回答数 40(複数回答あり)。

ウ 「課題」「実践」における各カテゴリ別自由記述の回答数(図1)。

※ グラフの数値はすべて延べ回答数

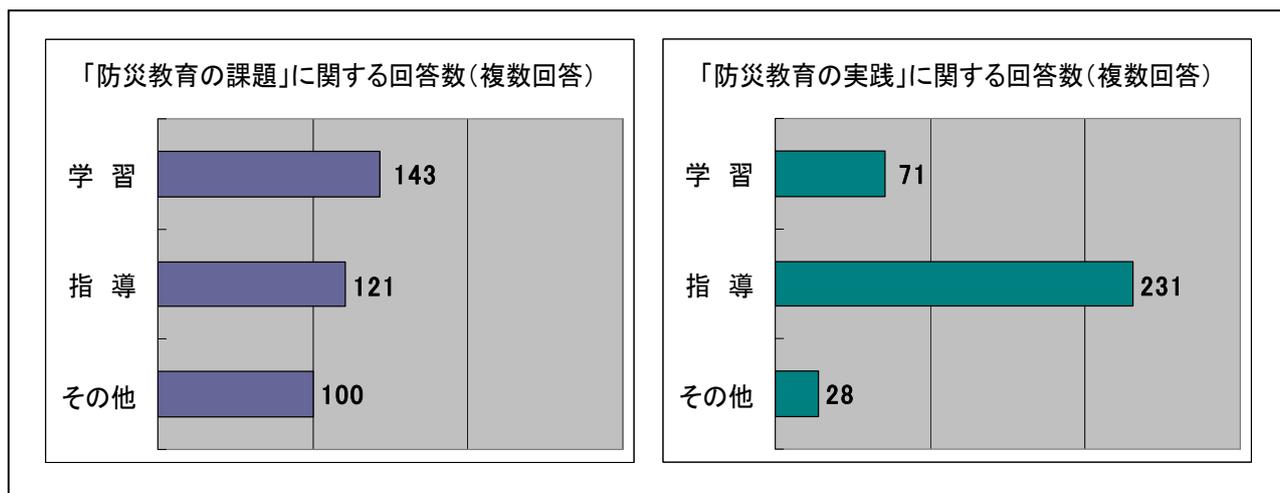


図1 防災教育の「課題」「実践」カテゴリ別回答数

② 「防災管理」についての調査結果

ア 回答人数 495, 回答率 87.9%。

イ 「課題」回答数 332, 「実践」回答数 197, 「どちらともとれないもの」回答数 63(複数回答あり)。

ウ 「課題」「実践」における各カテゴリ別自由記述の回答数(図2)。

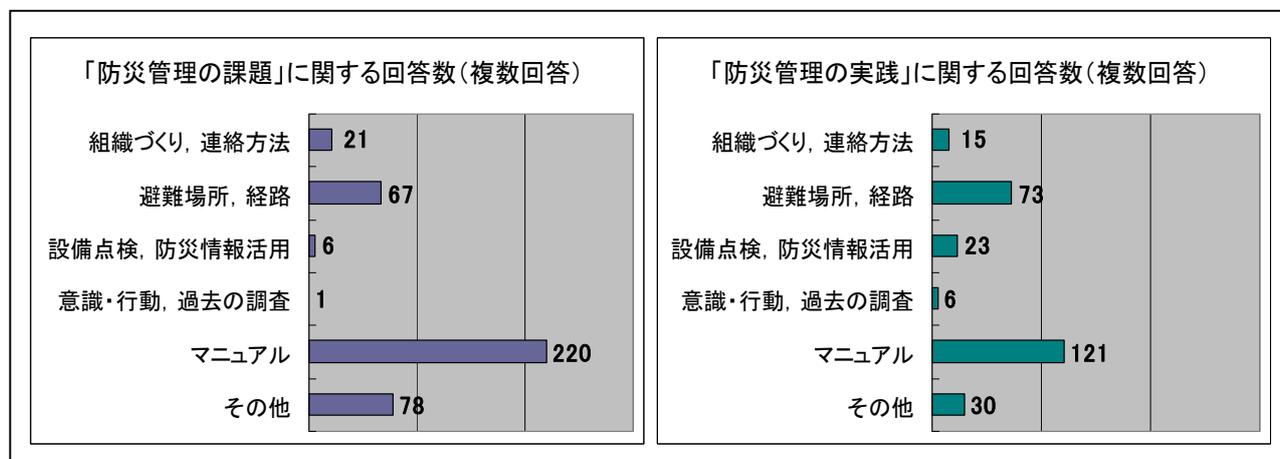


図2 防災管理の「課題」「実践」カテゴリ別回答数

③ 「組織活動」についての調査結果

ア 回答人数 473, 回答率 84.0%。

イ 「課題」回答数 314, 「実践」回答数 178, 「どちらともとれないもの」回答数 40(複数回答あり)。

ウ 「課題」「実践」における各カテゴリ別自由記述の回答数(図3)。

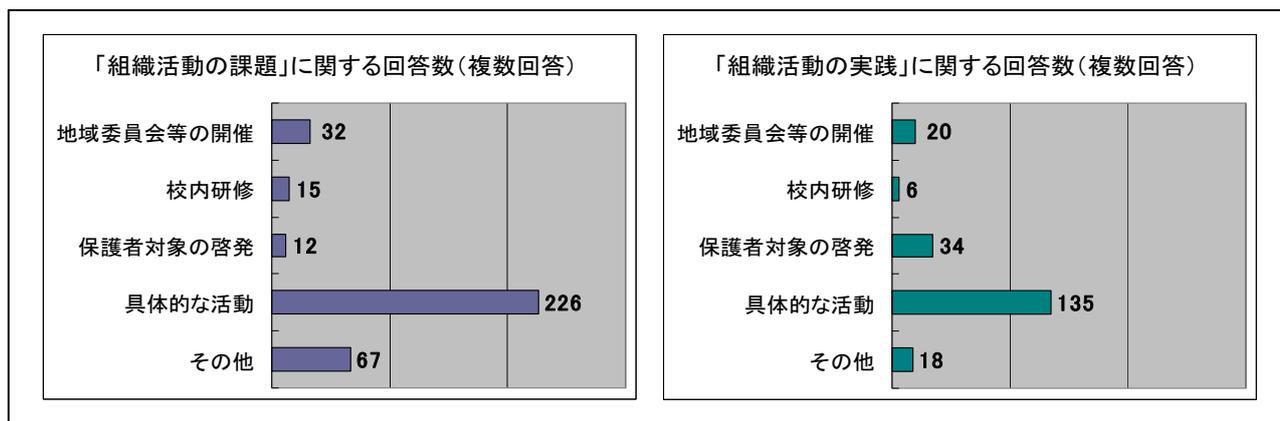


図3 組織活動の「課題」「実践」カテゴリ別回答数

Q7 その他、防災主任(担当)として悩んでいる、または困っていることなどがあれば、記入してください。

- ① 記述総数 404, 回答率 71.8%。
- ② 回答より抜粋。

- ・ 効率的な研修の仕方を知りたい。
- ・ 範囲が広すぎて何から取り組むべきか迷っている。
- ・ 先生方へ発信していくタイミングとその段取りが難しい。
- ・ 職員研修を防災主任として行うことが求められているが、どのような研修がよいのかより具体的に示していただけるとありがたい。
- ・ 防災教育の具体的な事例を知りたい(児童生徒に対するものや、教職員の共通認識を図るための術など)。
- ・ 安全主任との役割の分担や連携など組織のあり方や研修等の進め方など、どうすればよいのか。
- ・ ワークショップのもち方(実践のノウハウ)を教えてほしい。
- ・ 安全教育と防災教育の位置付けや方向性について。